

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №18»
Протокол № 1
от 29 «август» 2019

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
МАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 1
от _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 18» ЭМР

Саратовской области


О.Г.Мизюлина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

**основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения**

«Детский сад № 18»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Структура программы

№ п\п	Раздел программы	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Возрастные особенности развития детей	4
1.1.3.	Планируемые результаты	5
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Реализация О.О. «Познавательное развитие»	9
2.1.1.	Раздел: Формирование элементарных математических представлений	9
2.1.2.	Раздел: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	20
2.1.3.	Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	29
2.1.4.	Раздел: Конструирование	37
2.2.	Формы организации образовательной деятельности по О.О. «Познавательное развитие»	44
2.3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении О.О. «Познавательное развитие»	45
3.	Организационный раздел	46
3.1.	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации О.О. «Познавательное развитие»	46
3.2.	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации О.О. «Познавательное развитие»	50
3.3.	Перечень литературных источников	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 18», с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Письмо от 17 ноября 2011 г. N 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 Г. N 2151.
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МАДОУ «Детский сад № 18» ЭМР Саратовской области.

1.1.1. Цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие представлено:

- методическим пособием, созданным на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ:
- Я познаю мир./ Под. ред. Т.А. Сидорчук - Ульяновск, «Вектор» - С. 2016.

Цель пособия: способствовать развитию мыслительных действий при создании речевых продуктов

Реализация методического пособия гармонично вписывается в образовательную деятельность и осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, а также дополняет образовательные игровые ситуации.

- авторской игровой технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, направленная на развитие интеллектуально-творческого мышления. Данные технологии позволяют в полной мере реализовать принципы развивающего образования и развивать не только познавательную активность воспитанников, но и поддерживать творческую инициативу во всех видах детской деятельности.

1.1.2 Возрастные особенности развития детей.

Особенности познавательного развития детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Особенности познавательного развития детей пятого года жизни.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Возрастная группа	Познавательное развитие
Ранний возраст 1.6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - различает предметы по величине; - отирает предметы по определенному цвету; - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - двигается за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; - проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
Младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). - Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Проявляет бережное отношение к природе.
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). - Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. - Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные)

	<p>приложения их друг к другу или наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. -Называет времена года в правильной последовательности. -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и

	<p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), Проводит их сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним</p> <p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>-Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>-Называет главный город страны.</p> <p>-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>-Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>-Знает правила поведения в природе и соблюдает их</p> <p>-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
--	---

2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.1 Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (3-4 года)

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах - в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой - маленький», «длинный - короткий», «высокий - низкий», «широкий - узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро - день - вечер - ночь.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Сравнение предметов и групп предметов	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2012.	6	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2013.	Уголок экспериментирования. Математический уголок
2.	Количество и счет		5			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2009.	
3.	Величины	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2012.	9			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2009.	Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
4.	Геометрические формы		9				

5.	Пространственно-временные представления		7			
	Итого		36			

Средняя группа (4-5 лет)

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди - сзади - между, справа - слева, вверху - внизу, раньше - позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Сравнение предметов и групп предметов	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Ювента, 2012.	8	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.	Уголок экспериментирования. Математический уголок
2.	Количество и счет		7			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	

3.	Величины	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Ювента, 2012	7			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
4.	Геометрические формы		7				
5.	Пространственно-временные представления		7				
	Итого		36				

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, >, <.

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ^, >, < и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и - для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных - шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день - ночь, утро - вечер), последовательность дней в неделе.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Самостоятельная деятельность воспитанников
-------	------------	---------------------------	--	------------------------------------	--

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		воспитанников (познавательно- исследовательская, игровая, проектная деятельности)	в развивающих центрах и уголках (познавательно- исследовательск ая, игровая,
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно- методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Сравнение предметов и групп предметов	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.	5	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013.	Уголок экспериментирования. Математический уголок
2.	Количество и счет		9			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2009.	
3.	Величины	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-	5			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2009.	Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.

4.	Геометрические формы	6 лет). – М.: Ювента, 2014.	7			
5.	Пространственно-временные представления		10			
	Итого		36			

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Задачи образовательной деятельности

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.
- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \wedge , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.
- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления.
- Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			

1.	Сравнение предметов и групп предметов	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.	12	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.	Уголок экспериментирования. Математический уголок
2.	Количество и счет		17			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2009.	
3.	Величины	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.	15			<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2009.	Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
4.	Геометрические формы		14				
5.	Пространственно-временные представления		14				

	Итого		72				
--	-------	--	----	--	--	--	--

2.1.2. Раздел: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Группа раннего возраста (1,6-3 года)

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.
- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.
- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.
- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Развитие ребенка в предметной деятельности	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве»	18	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный	Уголок экспериментирования. Математический уголок
2.	Приобщение к миру природы	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни»	18				Уголок природы
	Итого		36				

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта

(машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	18	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания	Уголок экспериментирования. Математический уголок Уголок

	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	18			образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр» «Космос»	природы
Итого		36				

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие - в озерах, третьи - на лугу).
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» - местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным - вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский

сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	18	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	<i>Лыкова И.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания	Уголок экспериментирования. Математический уголок Уголок

	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	18			образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр» «Космос»	природы
Итого		36				

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) - часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	18	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	<i>Лыкова И.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания	Уголок экспериментирования. Математический уголок Уголок

	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	18			образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр» «Космос»	природы
Итого		36				

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.
- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).
- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	18	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания	Уголок экспериментирования. Математический уголок Уголок

	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	18			образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной	природы
Итого		36				

2.1.3. Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.
- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.
- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» - М: Сфера, 2016	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых		Уголок экспериментирования. Математический уголок Уголок природы

		Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых				
	Итого						

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.
- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Самостоятельная деятельность воспитанников
-------	------------	---------------------------	--	------------------------------------	--

		<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)</p>	<p>в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,</p>
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	<p>Парциальная программа Технология</p>	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры - занятия с дошкольниками. - М. ТЦ Сфера.</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых</p>		<p>Уголок экспериментирования. Математический уголок</p> <p>Уголок природы</p>

		Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых				
	Итого						

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.
- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли - глобусом.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Самостоятельная деятельность воспитанников
-------	------------	---------------------------	--	------------------------------------	--

		<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)</p>	<p>в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,</p>
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	<p>Парциальная программа Технология</p>	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры - занятия с дошкольниками. - М. ТЦ Сфера.</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых</p>		<p>Уголок экспериментирования. Математический уголок</p> <p>Уголок природы</p>

		Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых				
	Итого						

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.
- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.
- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Самостоятельная деятельность воспитанников
-------	------------	---------------------------	--	------------------------------------	--

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		воспитанников (познавательно- исследовательская, игровая, проектная деятельности)	в развивающих центрах и уголках (познавательно- исследовательск ая, игровая,
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно- методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры - занятия с дошкольниками. - М. ТЦ Сфера.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых		Уголок экспериментирования. Математический уголок Уголок природы

	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых				
Итого						

2.1.4. Раздел: Конструирование.

Ранний возраст (от 1,6-х до 3-х лет)

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес детей к разным предметам, обогащать представления об особенностях конструируемых предметов во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога: широкая - по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).
- Обеспечивать условия для зарождения и развития у ребенка замысла постройки, развивать умение подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора материала, оценки результата (в процессе игрового использования).
- Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки, применять знания и умения в новых ситуациях (переносить), находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями).
- Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Конструирование	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых				Уголок конструирования
	Итого						

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.
- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).
- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Конструирование	<p><i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики».</p> <p>Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i></p> <p>Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p>	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых			<p>Лыкова И.А.</p> <p>Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень).</p> <p>Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p>	Уголок конструирования
	Итого						

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.
- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать - выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.
- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Конструирование	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых			Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016.	Уголок конструирования

		пособие. – М.: Цветной мир, 2016.					
	Итого						

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Конструирование	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	36			Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.	Уголок конструирования
	Итого		36				

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.
- Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.
- Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Конструирование	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	36			Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.	Уголок конструирования
	Итого		36				

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие)	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг

Развивающие игры	Досуги Экскурсии Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Рассматривание Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия		КВН Просмотр видео Проектная Консультации Участие в конкурсах
------------------	---	--	---

2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовывать дискуссию;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1	Ознакомление с окружающим миром	9	1	324 мин (5,4 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Итого		9	1	324 мин (5,4 часов)	36

Младшая группа (3-4 года)

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Итого		30	2	1080 мин (18 часов)	72

Средняя группа (4-5 лет)

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательным отношений</i>				
Итого		40	2	1440 мин (24 часов)	72

Старшая группа (5-6 лет)

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				

1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
3.	Конструирование	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Итого		60	3	2160 мин (36 часов)	108

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром	30	1	1080 мин (18 часов)	36

2.	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160 мин (36 часов)	72
3.	Конструирование	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательным отношений</i>				
Итого		120	4	4320мин (72 часа)	144

3.2.Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»
Уголок сенсорного воспитания

Группа раннего возраста (1,6 -3 года)

Содержание	Количество
Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6, разные
Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
Набор: грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов	4
Дидактический стол	1
Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
Матрешки (3 элемента)	5, разные
Доски - вкладыши (с основными формами)	5, разные
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Рамки - вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов	8
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10
Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	10

Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые))	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования
Мягконабивная игрушка (крупная, напольная) из тканей разной фактуры	1
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости двух размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10, разные
Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематики	5-6, разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3, разные
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10, разные
Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10, разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30, разные

Размещение материала

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно - символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам.

Младшая группа (3-4 года)

Содержание	Количество
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8, разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	6-8
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
Матрешки (из 5-7 элементов)	3, разные
Доски - вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8, разные
Рамки - вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10, разные
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1

Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.д.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик)	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	
Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки - головоломки (сборно - разборные из 2-3 элементов)	10, разные
Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15, разные
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе (реалистические изображения): домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4, разные
Наборы парных картинок (та же тематика)	10, разные
Наборы парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей), той же тематики	5-6, разные
Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4, разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20, разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10, разные
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3, разные
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3, разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30, разные

Размещение материала

В этой возрастной группе материал располагается примерно так же, как в группе раннего возраста.

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для

исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно - символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам

Уголок сенсорного воспитания и математический уголок

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4—5 частей)	6—8, разные
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4—5 частей)	6—8, разные
Набор разноцветных папочек с оттенками (по 5—7 папочек каждого цвета)	1
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4, разные
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6)	2-3
Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка - равновеска(балансир)	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Счеты напольные	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Вертушки разного размера	4-5
Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10, разные
Игрушки - головоломки (сборно - разборные из 4-5 элементов)	6-8, разные
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4, разные
Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4, разные
«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1

Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы - орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 предметов в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изображений)	6-8
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15, разные
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3, разные
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно и одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3, разные
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15, разные
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2-3, разные
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5, разные
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10, разные
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10, разные
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	20-30 разных видов
Набор кубиков с цифрами	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор карточек - цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
Кассы настольные	4-5
Магнитная доска настенная	1

Размещение материала

Принципы размещения материала иные, нежели в младших группах.

Образно - символический и знаковый материалы компактно складываются в коробки с условными метками - ярлычками и хранятся на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и заниматься с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7— 10 элементов	3—4, разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3—4, разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6, разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15» , «Уникуб» и т. п.)	5—6, разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4—5
Набор лекал	4—5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2—3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2—3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4—5
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные

Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных	20—30, разных видов
Разрезная касса	4—5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4—5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4—5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4—5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3—4
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Наборы образно - символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно - знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	8-10
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7— 10 элементов	3— 4, разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3—4, разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6, разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15» , «Уникуб» и т. п.)	5—6, разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4—5
Набор лекал	4—5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2—3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2—3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4—5
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2— 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные

Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
Разрезная касса	4—5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4—5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4—5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4—5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3—4
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Наборы образно - символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно - знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

Уголок природы Группа
раннего возраста(1,6 - 3 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения общего оборудования	1

Контейнер для песка	1
Картины - пейзажи по времени года; игрушки, книги и картинки с изображением кошки с котятами, собаки со щенятами, корова с теленком.	4-6
Объемная панорама птичьего двора, игрушки - петух, курица, цыплята.	1
Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония;	2-3
Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин;	1-2
Овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко)	6-7
Календарь погоды	1
Инвентарь: лейки, лопатки.	2-3

Младшая группа (3-4 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пулверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений. Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5-10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10-12
Комнатные растения	
Несколько видов неприхотливых растений, например, фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты;	4-5
деревьев и кустарников в воде.	
Календарь погоды.	1
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные», «Домашние птицы»	2
«Дикие животные», альбомы «Времена года»	2

Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова), «Птицы»	2
«Домашние животные»	1
Настольно-печатные игры	
«Что выросло на грядке»	2-3
«Ку-ка-ре-ку»	1

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5-10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10-12
Комнатные растения	
бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула; осенние букеты.	(5-6 видов)
Календарь погоды и природы	
	1
Наборы картин и открыток.	
«Времена года»,	1
«Домашние животные», «Домашние птицы»	2
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова), «Птицы», «Животные»,	3
«Домашние животные»	1

Настольно-печатные игры	2-3
«Что выросло на грядке»	1
«Ку-ка-ре-ку»	1

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	4-5
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	4-5
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	2-3
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	5-10
Тепличка для выращивания черенков	10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	15-20
Комнатные растения:	
Фикус, примула, бегония, герань, кливия, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, кринум.	7-8
Овощи и фрукты. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	7-8 видов
Календарь погоды.	1
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	
Железные совки для выкапывания растений	2-3
Секатор для срезки веток	1
Перочинный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	1
Сачок для ловли насекомых	1

Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	2-3
Пакетики для сбора семян	4-5
Оборудование для экскурсии к водоему.	
Сачок для ловли водных животных	1
Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1
Полиэтиленовые мешки для водных растений	4-5
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери и птицы жарких стран»	1
Альбом «Времена года»	1
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей.	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	Содержание	Количество
Предметы общего назначения		

Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Доска дежурств.	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	3-5
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	3-5
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	2-3
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	3-5
Тепличка для выращивания черенков	5-7
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5
Древесный уголь и печная зола	0.1
Поддонники пластмассовые	25-30
Комнатные растения:	
Фикус, примула, бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, кринум, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, камнеломка.	6-7
Овощи и фрукты, в том числе экзотические. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	6-7
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	
Железные совки для выкапывания растений	1
Секатор для срезки веток	1
Перочинный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	2-3
Сачок для ловли насекомых	1
Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	1
Пакетики для сбора семян	7-10
Оборудование для экскурсии к водоему.	1
Сачок для ловли водных животных	1
Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1

Полиэтиленовые мешки для водных растений	5-6
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери жарких стран»	1
Альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию	6-7
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Насекомые»	1
«Деревья на клумбе»	1
«Растения леса, поля, луга»	1
Иллюстративный материал и фотографии	
«Мой город»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей.	

Уголок экспериментирования

Младший дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1
«Подарки» зимы, весны, осени	1
Ткани	1
Оборудование	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости

Специальный дошкольный возраст	
Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1
«Подарки» зимы, весны, осени	1
Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)	3-5
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	1-3
Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Оборудование	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)	По одной емкости

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов	10-12
Серии картин с изображением природных сообществ	5-6
Книги познавательного характера, атласы	6-8
Тематические альбомы	4-6
Карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»	3-5
Мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"	1
Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов	10-12
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1
Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)	3-5
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	1-3
Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Материалы по разделам:	
«Песок, глина, вода»	1
«Звук»	1
«Магниты»	1
«Бумага»	1
«Свет»	1
«Стекло»	1
«Резина»	1
Природный материал:	
Ракушки, камни, спил и листья деревьев, мох	По одной емкости
Семена	5-7 видов
Почва разных видов	3-5
Бросовый материал:	
Проволока	
Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки	По 3-5 экз.
Технический материал:	
Гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы	По 10 экз.

Детали конструктора	Набор
Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д	По 6-8 экз.
Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)	1-2
Медицинские материалы:	
Пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл	По 6-8 экз.
Прочие материалы:	
Зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.	По 3-5 экз.
Масло, мука, соль, сахар	По одной емкости
Сито, воронки	1-2
Половинки мыльниц, формы для льда	3-5
Приборы-помощники:	
Увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы	По 3-5 экз.
Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки	По 3-5 экз.

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим и социальным миром

Развивающий уголок	Оборудование и материалы
Ранняя и младшая группы	
Уголок дидактических игр «Игротека»	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
	2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
	3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
	4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
	5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
	6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой).
	7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

3.3.Перечень литературных источников

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Конструирование
<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.
ФЭМП
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2012.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Ювента, 2012.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.

<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2013.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2009.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2009.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
Ребенок и окружающий мир
<i>Рыжова Н.А.</i> Программа «Наш дом – природа». – М.: Линка-Пресс.
<i>Рыжова Н.А.</i> Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
Дополнительные пособия
<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2015.

<i>Лыкова И.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.
<i>Рыжова Н.А.</i> Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.
<i>Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.</i> Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.
<i>Рыжова Н.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.
<i>Рыжова Н.А.</i> Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.
<i>Рыжова Н.А.</i> Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
<i>Рыжова Н.А.</i> Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
<i>Рыжова Н.А.</i> Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
<i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
<i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
<i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.