

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации Энгельсского муниципального
района


/Косенко Р.И.
«30» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 18»


/Мизюлина О.Г.
«23» апреля 2019 г.

Приказ № _____ от «23» 04 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2019 – 2022 годы.

Принята на заседании
общего собрания трудового коллектива
Протокол № 01 от «22» 04 2019 г.

г. Энгельс
2019 г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
3.1.	Структура ДОУ и система его управления	14
3.2.	Контингент воспитанников ДОУ	16
3.3.	Содержание образовательной деятельности	17
3.4.	Кадровое обеспечение	19
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	20
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
4.3.	SWOT – анализ потенциала развития	22
5.	Концепция развития дошкольного учреждения	23-28
5.1.	Цели и задачи Программы развития ДОУ	26
5.2.	Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ	26
5.3.	Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ	27
5.4.	Индикаторы оценки качества деятельности ДОУ	28
5.5.	Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ	30
6.	Стратегия и тактика развития ДОУ	30
6.1.	Основные принципы Программы	31
6.2.	Механизм реализации программы (План-график реализации Программы)	32
7.	Информационная карта проектов	39
8.	Система организации контроля над реализацией Программы	48
9.	Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ	49

1.Введение.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 18» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад № 18» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

2.Паспорт Программы развития.

Исполнители и соисполнители	Коллектив МАДОУ «Детский сад № 18»
Управление программой	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МАДОУ «Детский сад № 18».
Законодательная база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295) 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101 -р); 7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая

	2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 9. Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 10. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; 11. Национальный проект «Демография» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол № 16); 12. Постановление правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»»; 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; 14. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; 15. Распоряжение правительства Саратовской области от 11.09.2018 г. № 242 «О плане основных мероприятий на 2018-2020 годы, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства»; 16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 18. Закон Саратовской области «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 20 апреля 2005 г., (с изменениями на 31 мая 2012 г.) (с изменениями на 25 марта 2013 г) (с изменениями на 24 сентября 2013 года); 19. Концепция развития педагогических кадров Саратовской области на 2018 – 2022 гг.; 20. Устав МАДОУ «Детский сад № 18» ЭМР Саратовской области.
Миссия ДОУ	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях развивающей и здоровьесберегающей среды.
Цель Программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного

	проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы	1. Создание условий для получения дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. 2. Совершенствование условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для развития детей в соответствии с ФГОС. 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом требований ФГОС ДО. 5. Внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательное пространство ДООУ с целью развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка. 6. Организация дополнительных платных услуг в соответствии с социальным заказом. 7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии. 8. Изучение и внедрение современных форм, методов и приемов, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей. 9. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) май 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам
Объем и источники финансирования	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств Спонсорская помощь

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Краткие сведения о ДОУ	
Полное название:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Юридический адрес:	413100, Саратовская область, г.Энгельс, ул. Степная, здание № 59 а
Адрес электронной почты:	e-mail: detsad18engels@mail.ru
Сайт:	http://detsad18.my1.ru/
Учреждение функционирует	С 13.11.2018 г.
Учредитель:	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области
Руководитель:	Мизюлина Оксана Геннадьевна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия № 64Л01 № 003458 регистрационный № 3674 от 29.03.2019 г. Срок действия - бессрочно
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	на земельный участок от 26.03.2019 г. на здание от 21.03.2019 г.
Лицензия на медицинскую деятельность:	в процессе оформления
Режим работы:	- пятидневная рабочая неделя; - продолжительность работы Учреждения - 12 часов (с 7.00 до 19.00); выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Характеристика контингента воспитанников:	Учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,5 - до 7 лет; детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ /нарушение речи/.
Численность воспитанников:	По проекту: 160 чел.
Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет:	По проекту: 60 чел.
Общая численность воспитанников в возрасте до 7 лет:	По проекту: 100 чел.

Количество возрастных групп:	Функционирует 8 возрастных групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности: 1 группа - раннего возраста, возраст детей 2 - 3 года; 3 группы - младшие группы, возраст детей 3 - 4 года; 1 группа - средняя группа, возраст детей 4-5 лет; 1 группа - старшая группа, возраст детей 5 - 6 лет; 1 группа - подготовительная к школе группа, возраст детей 6 - 7 лет; 1 группа компенсирующей направленности: 1 группа - разновозрастная группа для детей с ОВЗ /нарушение речи/, возраст детей 5 - 7 лет.
Характеристика социума:	- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами» - МБДОУ ЦРР «Детский сад № 6» - Городская поликлиника МУЗ № 1 - Театральная студия «Аленький цветочек»
Кадровая характеристика:	На момент написания программы развития общее количество педагогических работников - 22 человека. Укомплектованность кадрами - 91,7 %. На момент составления программы вакантная должность «воспитатель» - 2 человека. Старший воспитатель 1 Воспитатели 14 Педагог-психолог 1 Музыкальный руководитель 1 Инструктор по физкультуре 1
Материально - техническая база:	
Территория:	Площадь земельного участка 4685 кв.м.; ограждение территории – металлический забор; наружное электрическое освещение - участок для прогулок - 8шт. - спортивная площадка; - цветники и газоны
Учреждение:	Трехэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 3893,31 кв.м. - групповые - 8 шт.; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - кабинет заведующего; - кабинет заместителя зав. по АХЧ; - кабинет учителя - логопеда; - кабинет педагога - психолога; - кабинет музыкального руководителя; - методический кабинет; - медицинский блок; - прачечная; - пищеблок; - холлы, вспомогательные и подсобные помещения; - помещение для лепки; - помещение для рисования; - зал для театральной деятельности;

	- зал для репетиций; - машинное отделение
Программно - методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса:	Детский сад ведет образовательную деятельность по: - Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом: - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 352 с. 5 изд-е, перераб. и доп. - Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение речи), разработанной с учетом: - Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. - Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи - М.: Просвещение, 2008 г. Реализуемые парциальные и авторские программы: - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999. - А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. - Л.М. Шипицына, О.В. Защирина. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». - С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1998г - Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015. - Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014. Дополнительное образование осуществляется по общеразвивающей программе художественной направленности «Жар-птица», разработанной на основе программы «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Занятия в изостудии», И.А. Лыкова, ИД «Карапуз», 2012.
Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы	Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ: -Устав; - локальные акты: - договора с Учредителем, родителями, специалистами; - правила внутреннего трудового распорядка; - штатное расписание;

ДОУ:	- должностные инструкции; - договора с другими организациями
-------------	---

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

п / п	Наименование образовательной программы (профессии, специальности); Наименование предмета, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	2	3
	Образовательная программа дошкольного образования Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие	Групповая № 1: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, манеж, оздоровительное оборудование. Групповая № 2: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 3 стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, манеж, оздоровительное оборудование. Помещение для лепки: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка детская для пособий, стол металлический для подготовки к занятиям. Помещение для рисования: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка детская для пособий, стол металлический для подготовки к занятиям. Зал для театральной деятельности: стул детский – 20 шт, ковер. Зал для репетиций: стул детский – 20 шт, ковер. Групповая № 4: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для

		изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 5 стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 6 стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, магнитная доска, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Музыкальный зал: стул детский – 20 шт., стул взрослый – 1 шт., ковер-3 шт., фортепиано-1 шт., аккордеон. Спортивный зал: стенка гимнастическая – 3 шт., скамья гимнастическая - 6 шт., ковер - 2 шт., спортивный инвентарь. Кабинет учителя-логопеда: стол логопедический с зеркалом, стул детский - 5 шт., стол детский - 5 шт., методические пособия. Кабинет педагога-психолога: стул детский - 5 шт., стол детский - 5 шт., стол педагога, стул педагога, ковер, методические пособия. Групповая № 7: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 8: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, магнитная доска, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 1: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, манеж, оздоровительное оборудование. Групповая № 2: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для
--	--	--

4. художественно-эстетическое развитие	изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 3 стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, манеж, оздоровительное оборудование. Помещение для лепки: стол детский – 10 шт., стул детский – 20шт., стенка детская для пособий, стол металлический для подготовки к занятиям. Помещение для рисования: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка детская для пособий, стол металлический для подготовки к занятиям. Зал для театральной деятельности: стул детский – 20 шт, ковер. Зал для репетиций: стул детский – 20 шт, ковер. Групповая № 4: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 5 стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 6 стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, магнитная доска, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Музыкальный зал: стул детский – 20 шт., стул взрослый – 1 шт., ковер-3 шт., фортепиано-1 шт., аккордеон. Спортивный зал: стенка гимнастическая - 3шт., скамья гимнастическая - 6 шт., ковер-2 шт., спортивный инвентарь. Групповая № 7: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Групповая № 8: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка для игрушек «Кораблик», стенка для пособий «Антошка», дидактические пособия и игрушки, детская литература, материалы и оборудование
--	--

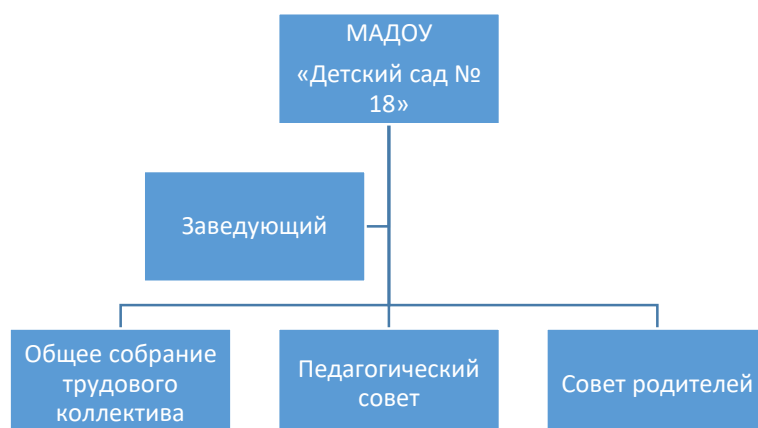
	5. физическое развитие	для изобразительной деятельности, магнитная доска, физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование. Спортивный зал: стенка гимнастическая-3шт., скамья гимнастическая-6 шт., ковер-2 шт., спортивный инвентарь.
	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Жар-птица» 1.художественной направленности с элементами нетрадиционных техник рисования	Помещение для рисования: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка детская для пособий, стол металлический для подготовки к занятиям. Помещение для лепки: стол детский – 10 шт., стул детский – 20 шт., стенка детская для пособий, стол металлический для подготовки к занятиям

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.1. Структура ДОУ и система его управления.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ назначается председателем комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Утверждение структуры и штатного расписания ДОУ осуществляется заведующим Учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.



Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Локальные акты являются неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети-родители-педагоги.

Основными задачами работы Общего собрания трудового коллектива являются:

- определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; о развитие материально-технической базы;
- вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений;
- создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития ДОО;
- внедрение в практику работы ДОО достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в ДОО создается совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Совет родителей входят все председатели групповых советов родителей.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОО, затрагивающих права воспитанников и работников ДОО, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: Созданная в ДОО управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы

детского сада за год.

3.2. Контингент воспитанников ДОУ. (на 15.04.2019)

/n	Возрастная группа на 2019-2020 уч.год	Возраст детей	Списочный состав	Наличие путевок детей, оформляющихся в МДОУ	Площадь группового помещения (кв.м)	Площадь спальни (кв.м)	Средняя посещаемость
	1 младшая группа общеразвивающая № 1	2,5 1,6-		11	50, 46 (20)	5 0,16	
	2 младшая группа общеразвивающая № 2	3,5 2,6-	11	6	50, 46 (20)	5 0,16	
	2 младшая общеразвивающая № 3	3,5 2,6-	9	15	53, 16 (27)	5 0,88	
	средняя группа общеразвивающая № 4	4,5 3,6-	20	9	50, 45 (25)	5 0,16	
	средняя группа общеразвивающая № 5	4,5 3,6-	18	11	50, 76 (25)	5 0,88	
	старшая группа общеразвивающая № 6	5,5 4,6-	12	26	50, 46 (25)	5 0,16	
	подготовительная группа общеразвивающая № 8	7 5,6-		38 (13+25 с ДОУ № 22)	50, 45 (25)	5 0,16	
	старшая группа для детей с нарушением речи № 7	5,5 4,6-		0	50, 46 (10)	5 0,16	

то го	7 общеразвивающие, 1 группа для детей с нарушением речи	70	116	40 6,66	4 02,72	
----------	--	----	-----	------------	------------	--

Число детей, запланированное по муниципальному заданию на 2018 год – 160 воспитанника.

Число детей по проекту – 160 воспитанников.

Число детей по СанПиНу – 177 воспитанников.

3.3. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 18» строится в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 18», написанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы и с учетом , комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 352 с. 5 изд-е, перераб. и доп., которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад № 18». Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В контексте Федерального Государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

В детском саду функционирует пять возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-1

В МАДОУ «Детский сад № 18» реализуется общеобразовательная программа дополнительного образования детей художественной направленности «Жар птица».

Используются инновационные и педагогические технологии:

Педагогические технологии:

- проектный метод;

- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества;
- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ;
- технология «Ситуация».

Приоритетами реализации программы являются:

- Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДООУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Таким образом, выстроенный воспитательно-образовательный процесс свидетельствует о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего

успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепление положительного имидж образовательного учреждения.

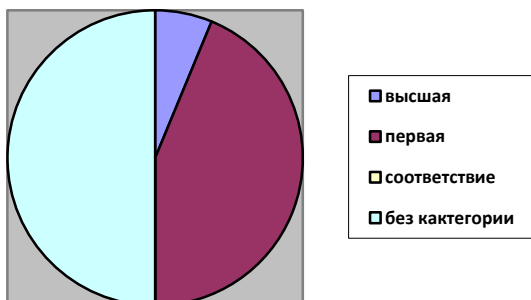
3.4. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива.

Образовательный процесс будут осуществлять 22 педагогических работника. На 15.04.2019 г. укомплектованность кадрами составляет 73% - 16 чел., т.к. не открыты все группы в ДОУ.

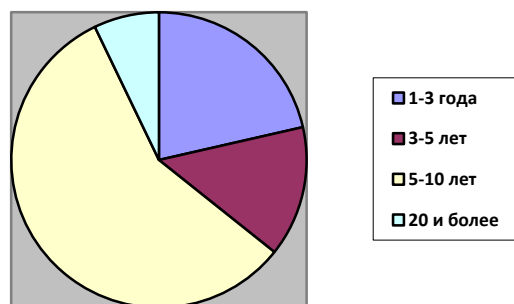
Профессиональный уровень педагогов:

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	-	-	-	-	1	-	1
Первая	5	-	1	1	-	-	7
Соответствие	-	-	-	-	-	-	0
б/к	7	-	-	-	-	1	8
Итого	12	-	1	1	1	1	16



По стажу работы:

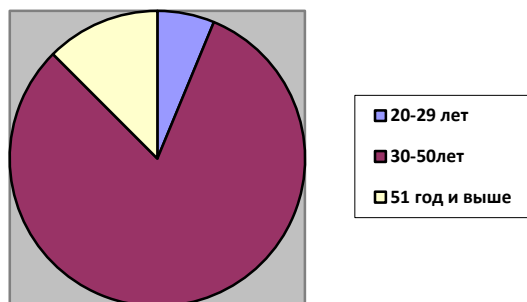
1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
3 (19%)	2 (12%)	8 (50%)	2 (12%)	-	1 (7%)



По возрасту:

20-29 лет	30-50 лет	51 год и более
-----------	-----------	----------------

1 (%)	13	2 (%)
	(%)	



Средний возраст педагогов – 38 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада объединен едиными целями и задачами, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, относительно молодой.

4. Маркетинговый анализ внешней среды.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа

жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

В рамках инновационной деятельности ДОУ сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями и школами района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом. Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

4.3. SWOT – анализ потенциала развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития ДОУ: - создано открытое образовательное пространство, способствующее повышению качества и доступности дошкольного образования детей; - создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду; - создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного	Дальнейшее развитие ДОУ предполагает преодоление: - использования не в полной мере образовательно- оздоровительного потенциала социума; - сложности развития государственно- общественного управления; - недостаточное владение педагогом компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; - слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды. - ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ тяжелыми речевыми нарушениями.	Поддержка развития ДОУ обеспечивается: - потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить высокий уровень качественного образования; - готовность педагогов ДОУ к работе в инновационном режиме; - возможность пополнения материально- технической базы и улучшение предметно- развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. - Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителей- дефектологов, учителей- логопедов, педагогов и	Риски в развитии ДОУ порождают: - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность ДОУ в рамках государственно- общественного управления; - рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением; - дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов. - недооценка родителями

управления коллективом; - сформирован педагогический коллектив; - сформировано позитивное отношение родителей к ДОУ; - созданы необходимые условия для ведения ФГОС ДО	- поступление детей в ДОУ, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.	специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ. - Поиск дополнительных эффективных методик и технологий, направленных на коррекционно- развивающую деятельность с детьми с ОВЗ способствующих саморазвитию и самораскрытию данных детей.	значимости физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками и преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье. - Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами. - увеличение количества детей с хроническими заболеваниями - Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно- развивающей среды и материально- технической базы учреждения.
--	--	--	--

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование будущих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

5. Концепция развития дошкольного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса,

ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях развивающей и здоровьесберегающей среды.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях воспитания, образования, развития и здоровьесбережения.
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе современные развивающие методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 (8) лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования;
- создание условий для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.

Цель: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи:

1. Создание условий для получения дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.
2. Совершенствование условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для развития детей в соответствии с ФГОС.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.
5. Внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательное пространство ДОУ с целью развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка.
6. Организация дополнительных платных услуг в соответствии с социальным заказом.
7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.
8. Изучение и внедрение современных форм, методов и приемов, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей.
9. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

5.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2019 - 2022 годы

Этапы реализации Программы:

1 этап - начальный/организационный (2019-2020гг.) включает:

- оформление Программы развития ДОУ;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для внедрения современных технологий и организации дополнительного образования;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогов;
- разработка программ дополнительного образования;

2 этап - основной (2020-2021гг.) включает:

- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы компенсирующей направленности и кабинетов по дополнительному образованию;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

3 этап - итоговый/результативный (2021 - 2022гг.) включает:

- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;
- разработку Программы развития ДОУ на последующий период.

5.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ
- разработку должностной инструкции педагога дополнительного образования
- разработку документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы

Финансовое обеспечение

Деятельность ДОУ финансируется из бюджетных и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь).

С целью обеспечения эффективности деятельности МДОУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов;

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего

профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;

- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МАДОУ.

Программа предусматривает:

- оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий;
- обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДООУ;

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.

Продолжить пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.

Организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.

Обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использования программ дополнительного образования.

5.4. Индикаторы оценки качества деятельности МАДОУ.

Эффективность реализации программы развития МДОУ будет оценена по следующим показателям:

№ п/п	Целевые показатели	Стартовые Условия	Итог
		2019 г.	2022 г.
1.	Создание инновационного продукта нет да	частично	да
2.	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность	22%	60%
3.	Образовательная программа дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, рабочие программы	нет	да
4.	Полнота реализации образовательной программы (результаты усвоения)	нет	100%

5.	Наличие сети дополнительных образовательных услуг в ДОУ	нет	да
6.	Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	0%	70%
7.	Укомплектованность кадрами (%)	65%	100%
8.	Количество педагогических работников, участвующих в различных конкурсах	35%	100%
9.	Доля педагогов и специалистов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	47%	100%
10.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	50%	90%
11.	Доля педагогов, прошедших курсы ПК по вопросам ФГОС ДО в объеме 72 часа	56%	100%
12.	Доля учебно-вспомогательного персонала охваченных обучением в рамках ФГОС ДО	0%	100%
13.	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам применения ИКТ	44%	100%
14.	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе	57%	100%
15.	Система оценки эффективности деятельности	начата	да
16.	Внедрение эффективного контракта начато	нет	да
17.	Внедрение профстандарта	нет	да
18.	Выполнение бюджета (плана ФХД)	100%	100%
19.	Системы ежегодной публичной отчетности	начато	да
20.	Регулярное сопровождение сайта	начато	да
21.	Совместные мероприятия с социальными партнерами	начато	да
22.	Нормативная документация в соответствии с требованиями ФГОС	начато	да
23.	Доступная и безопасная образовательная среда	частично	да
24.	Оборудование новых помещений	да	да
25.	Увеличение количества компьютеров и оргтехники, используемых педагогами	4 шт.	7 шт.
26.	Мультимедийное оборудование	нет	да
27.	Разработка комплексной системы мониторинга здоровья	частично	да

28.	Снижение заболеваемости воспитанниками по сравнению с предыдущим периодом	---%	На 5-10%
29.	Отсутствие детского травматизма	0 чел.	0 чел.
30.	Доля семей, удовлетворённых качеством образовательных услуг	--%	100%
31.	Удовлетворенность родителей организаций взаимодействия	---%	100%

5.5. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности программы развития ДООУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ:

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.
- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
- Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения
- Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- Рост финансирования за счет внебюджетных средств

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости
- удельный вес дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных)
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри ДООУ
- удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения;
- удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на качество образования;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс
- удельный вес негосударственного финансирования;

6. Стратегия и тактика развития ДООУ.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6.1. Основные принципы Программы.

Основными принципами Программы являются:

- научности - использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности - использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей;
- активности - участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- сознательности - осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- систематичности - реализация оздоровительных и профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- целенаправленности - подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;
- оптимальности - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

Существует несколько возможных вариантов развития образовательного учреждения:

- Стратегия совершенствования образовательной услуги;
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальными в условиях района являются первая стратегия. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

Стратегия: Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных

услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности: Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом - образовательной системой, реализующей целевые программы «Здоровье», «Духовно-нравственное воспитание», «Кадры», «Родители», «Развивающая среда», «Внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс ДОУ».

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- Фронтальной системы образования детей;
- Стереотипность мышления педагогов.
- Ограниченности помещений для расширения дополнительных образовательных услуг.

Риски: формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность; Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования.

Последствия позитивные: охранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к оказанию дополнительных образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные: возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Однако на сегодня еще существует проблема объединения аналитической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы. Не всегда оптимально выбираются средства и педагогические технологии для повышения эффективности педагогического процесса.

Действия по реализации: Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования и следующих направлений:

- "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка"
- "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"
- "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"
- "Развитие кадрового потенциала ДОУ"
- «Повышение эффективности управления ДОУ»
- Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;
- Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;
- Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.

Общая оценка: Данная стратегия развития дошкольного образовательного учреждения перспективна, но может быть успешно реализована лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения; оказания помощи органами управления образования; включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

6.2. Механизм реализации Программы.

Реализацию Программы обеспечивает МАДОУ «Детский сад № 18»

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- 1) реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- 2) реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый
Направление «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»				
1.Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста	2019-2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Обеспечение эмоционального благополучия детей Поддержка индивидуальности
2.Построение вариативного развивающего образования	2019-2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, обогащение спонтанной игры
3.Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	2019-2022	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
4.Разработка комплексно - тематического плана психолого - педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2019	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Система комплексно - тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий

5.Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Система взаимодействия
Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»				
.Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:	2019-2022	Заведующий; старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ	Без финансирования	Образовательно е пространство соответствующе е требованиям СанПиНа, программе ДОУ,ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей
оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.				
Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения ДОУ»				
1. Информатизация образовательного процесса:	2019-2022	Заведующий, старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ	80000	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, работе с родителями,

- приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта			Без финансирования	своевременное пополнение информации на сайте ДОУ
Направление 4. «Развитие кадрового потенциала ДОУ»				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2019-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. - Составление графиков повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ - обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом)	2019-2022	Старший воспитатель	Без финансирования 30000 рублей	Рост профессионального мастерства педагогов

- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет				
3. Повышение престижа профессии педагога. - участие педагогов ДОУ в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах. - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической	2019-2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Повышение престижа профессии педагога
Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»				
1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	2019-2022	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
2. Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2019-2022	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Документация ДОУ

3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	2019-2022	Заведующий	Без финансирования	Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
4. Расширение участия общественных форм в управлении ДОУ: - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов - привлечение родительской общественности к участию в управлении ДОУ	2019-2022	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
5. Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; Повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ)	2019-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ
6. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
7. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	2019-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ
8. Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	2019-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов

9. Составление новой программы развития ДОУ	2020	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Программа развития ДОУ
---	------	---------------------------------	--------------------	------------------------

7. Информационная карта проектов.

Проект «Здоровье»	
Задача: развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры	
Актуальность:	Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
Цель проекта и краткое описание	Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. Формировать у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию здорового ребенка.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный: Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения	2019
2. Практический: Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду - Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. - Расширение валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. - Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск	2020-2022

тематических выставок, стенгазет	
3. Итоговый: Анализ и обобщение опыта работы	2021-2022
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования 2. Без финансирования 3. Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. повышение эффективности оздоровления Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по здоровьесохраняющим технологиям, выставок, презентаций
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Старший воспитатель	Катушева Е.В.

Проект «Кадры»	
Задача: развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов.	
Актуальность:	Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей
Цель проекта и краткое описание	использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы. обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	

Наименование этапа мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный: - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. - Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.	2019
2. Практический Разработка системы обучения педагогов применению современных педагогических технологий и методов в образовательном процессе Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты». Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2022
3.Итоговый: Накопление положительного опыта внедрения современных педагогических технологий построения образовательного процесса в ДОУ	2021-2022
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
2. Без финансирования 3. Без финансирования 4. Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Внедрение современных технологий деятельности педагога в непосредственную практику работы дошкольного учреждения. Повышение профессиональной компетентности педагогов, становление уровня профессиональной квалификации педагогических кадров и уровня оказания образовательных услуг ДОУ. Повышение качества образовательных услуг в результате организации оптимального взаимодействия всех субъектов педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода к образовательной работе с детьми.
Участники реализации проекта	

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, Организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Старший воспитатель	Катушева Е.В.

Проект «Родители»	
Задача: гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений.	
Актуальность:	Слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ и общественные формы управления ДОУ
Цель проекта и краткое описание	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа мероприятия	Сроки реализации
1.Организационный: Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).	2019 - 2022
2. Практический Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные) Информация для родителей - консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом	2019-2022

3.Итоговый: Анализ и обобщение материалов	2019-2022
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования 2. Без финансирования 3. Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение компетентности родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе, сайт ДОУ
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Мизюлина О.Г.

Проект «Духовно-нравственное воспитание»	
Задача: гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений.	
Актуальность:	Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно- нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.
Цель проекта и краткое описание	Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям. Возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей,

	расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа мероприятия	Сроки реализации
1.Организационный: Мониторинг уровня организации деятельности педагогов в вопросах нравственно-патриотической работы в ДОУ. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по формированию этнокультурных компетенций дошкольников.	2019
2. Практический Создание условий для формирования представлений о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, о духовных и нравственных ценностях. Организация распространения лучшего опыта по формированию духовно-нравственных ценностей, повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав народов нашего края. Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2019-2022
3.Итоговый: Анализ и обобщение материалов	2022
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования 2. Без финансирования 3. Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе, повышение компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания, создание муниципальной площадки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
Рабочая группа	разработка перспективных планов, программ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Старший воспитатель	Катушева Е.В.

Проект «Развивающая среда»	
Задача: оснащение образовательного процесса современным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.	
Актуальность:	В соответствии с требованиями ФГОС, социальными нормами и нормативами развивающая среда должна носить инновационный характер образовательного процесса, должно быть необходимое оборудование, технические средства, дидактический и игровой материал по всем разделам образовательной программы.
Цель проекта и краткое описание	Совершенствование предметно-развивающей образовательной среды МАДОУ с учетом ФГОС ДО. Благоустроенные здание и территория, создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа мероприятия	Сроки реализации
1.Организационный: Проведение качественного анализа материально-технической базы, предметно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО . 2.Рационализация использования финансирования МАДОУ.	2019
2. Практический Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приобретение компьютеризированных рабочих мест педагогов ДОУ, интерактивного оборудования, постоянное его использование в воспитательно-образовательном процессе) . 2.Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. 3.Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом двигательного режима детей. 4. Изготовление дидактического и наглядного	2019-2022

материала с привлечением воспитанников и родителей. 5. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: студии развития детей по запросам родителей и интересам детей.	
3.Итоговый: Мониторинг по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в каждой возрастной группе, помещениях ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	2022
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Внебюджетные средства, спонсорская помощь	1000000
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
Рабочая группа, заведующий, старший воспитатель	Пополнение материальной базы ДООУ необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Мизюлина О.Г.

Проект «Внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс ДООУ»	
Задача: Разработка и апробация методики механизмов внедрения ТРИЗ-педагогики при организации образовательного процесса в младшей – подготовительной группах дошкольного учреждения	
Актуальность:	В современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

	Среди инновационных технологий обучения детей творчеству ведущее место, на наш взгляд, занимает технология Г.С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
Цель проекта и краткое описание	Развивать у дошкольников навыки сильного мышления и творческого воображения с помощью специальных упражнений и методов работы, с использованием в образовательной деятельности элементов ТРИЗ. Развивать поисковую активность воспитанников, обучать решению нестандартных творческих задач: изобретательских, исследовательских и т.д.; Учить коллективной познавательной деятельности, ведению проблемного диалога, терпимости и в то же время сомнению при соприкосновении с необычной, отличающейся точкой зрения; Воспитывать у дошкольников позитивное и конструктивное отношение к окружающей действительности.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа мероприятия	Сроки реализации
1.Организационный: Проведение входной диагностики. Создание творческой группы педагогов, реализующих инновационный проект. Подбор средств ТРИЗ-РТВ, создание методической базы	2019
2. Практический Дистанционное обучение педагогов. Разработка и внедрение программы подготовки педагогов ДОУ умению решать различные типы творческих задач средствами ТРИЗ-РТВ технологии и формированию этих умений у дошкольников. Изучение методического комплекса Т.А. Сидорчук «Я познаю мир». Выявление педагогической осведомленности семьи, а	2019-2022

также готовности семьи к сотрудничеству с ДООУ. Организация семейного клуба для родителей "Играем вместе". Организация предметной развивающей среды. Мастер-класс на разных возрастных группах дошкольников. Участие педагогов ДООУ в методической работе города по данной теме	
3.Итоговый: Разработка информационного материала, презентаций по итогам проекта. Итоги работы проекта.	2022
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Внебюджетные средства, спонсорская помощь	100000
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработан учебно-методический комплекса «ТРИЗ в детском саду». Разработана система диагностики уровня усвоения материала по двум направлениям: - определение качества усвоения курсов ТРИЗ и РТВ; - определение качества усвоения учебного материала по разным предметам, преподавание которых ведется с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ. Создана страничка на сайте ДООУ для демонстрации творческих продуктов воспитателей и воспитанников, а также изданы публикации о промежуточных достижениях по работе проекта
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
Рабочая группа, заведующий, старший воспитатель	Фиксирование результатов, составление сравнительного анализа с предыдущими показателями. Составление и рецензирование рабочих программ по ТРИЗ и РТВ для разных возрастных групп
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Старший воспитатель	Катушева Е.В.

8. Система организации контроля над реализацией Программы

Система организации контроля над реализацией Программы

Систематический контроль над реализацией Программы

осуществляют:

- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

Виды контроля: фронтальный; тематический; итоговый; сравнительный; предупредительный; оперативный.

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы.

- Взаимоконтроль

Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

- Самоконтроль

Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

9. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ

№ п/п	Направления и мероприятия	Общая сумма расходов (руб.)	Источники и размер Финансирования в руб.		
			Бюджет	Внебюджет	Спонсорская помощь
1.	Укрепление материально-технической базы				
1.1.	Приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования	70 000		20 000	50 000
1.3.	Приобретение мебели для изо - студии, помещений для оказания дополнительных образовательных услуг	20 000		10 000	10 000
1.4.	Приобретение и установка на прогулочных участках гимнастических комплексов и малых игровых форм в соответствии с ГОСТ	85 000	45 000		40 000
1.5.	Приобретение физкультурного оборудования и тренажеров в спортивный зал	25 000	20 000		5 000
1.6	Приобретение развивающих игр, пособий для внедрения технологии ТРИЗ	50 000	40 000		10 000
1.7	Приобретение игровых уголков, оборудования	22 000		12 000	10 000
2.	Учебно-методическое обеспечение				
2.1.	Приобретение методических и наглядно - дидактических пособий	15 000	10 000		5 000
2.2.	Приобретение развивающих игр В. В. Воскобовича	50 000	40 000		10 000
3.	Издательская деятельность				
3. 1	Приобретение информационных стендов	9 000		3 000	6 000
4.	Работа с кадрами				
4.1	Повышение квалификации педагогических кадров	90 000	90 000		
4.2	Стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности:	50 000	50 000		
	Итого:	486 000	295 000	45 000	146 000