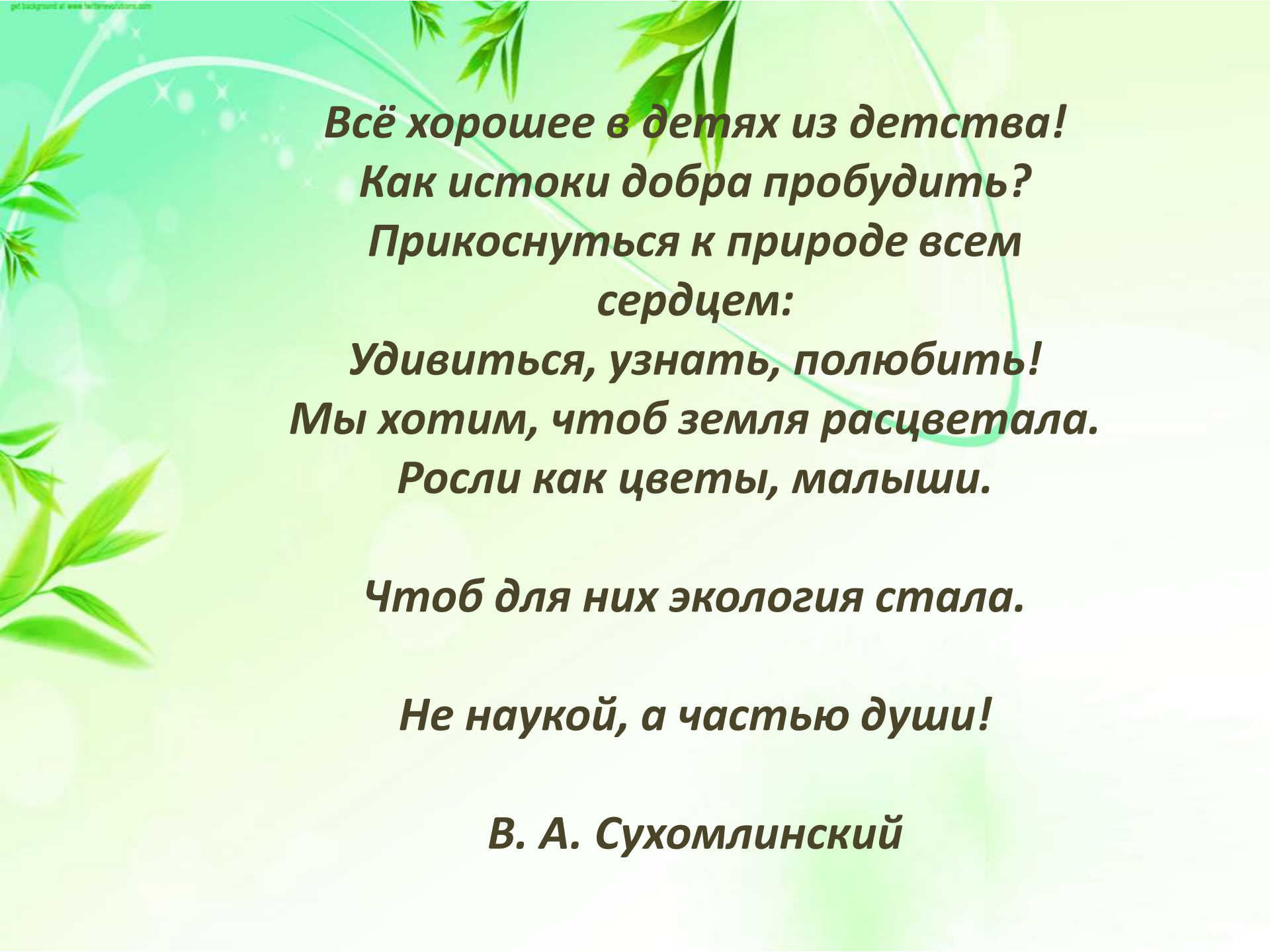




***Уголок природы как
часть
экологической
развивающей среды
детского сада***



Воспитатель: Никитина Т.Г.



***Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем
сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши.
Чтоб для них экология стала.
Не наукой, а частью души!***

В. А. Сухомлинский

Уголком природы как комплексному средству экологического воспитания в детских садах уделяют большое внимание. Педагоги проявляют фантазию, творчество и высокое мастерство, обустраивая и украшая их. Существует много новых интересных идей, чтобы сделать уголок природы ещё лучше и разнообразней.



Зачем дошкольникам уголок природы

Цель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) — обеспечение полноценного физического, умственного и психического развития ребёнка для его своевременного перехода на следующую, более высокую ступень образования. Бесспорно, формирование гармоничной, компетентной личности невозможно без создания насыщенной и разнообразной развивающей среды. Важным компонентом этой среды является уголок природы, который должен быть в каждой групповой комнате детского сада.

Задачи уголка природы

1. *Оздоровление детей.* Многие растения, присутствующие там, способствуют очищению воздуха от пыли и углекислого газа. Кроме того, созерцание картин природы, общение с птицами и зверюшками помогает снять напряжение после занятий, снижает агрессивность и раздражение у склонных к негативным эмоциям детей, благоприятно сказывается на психическом состоянии малышей.

2. *Развитие познавательных способностей.* Дошкольники познают мир с участием всех органов чувств, им нужно всё увидеть, обследовать, ко всему прикоснуться. **Пространство группы должно быть наполнено предметами, материалами и объектами, стимулирующими познавательную активность малышей, дающими простор их исследовательским потребностям и побуждающими к творчеству.** Уголок природы создаётся как место, где ребёнок сможет экспериментировать, действовать, познавать новое (и поэтому ядовитых растений там быть не должно).

3. *Эстетическое воспитание.* Все материалы и объекты, представленные в уголке, должны быть подобраны так, чтобы пробуждать в детях умение видеть красоту родной природы и ценить её. Яркие осенние листья, фотографии и картины пейзажей зимнего леса, осеннего парка и летнего луга, макеты грибов, деревьев, красочные изображения животных и птиц вызывают отклик у воспитанников и способствуют развитию интереса к природе.

4. *Нравственное воспитание.* Общение с природой даёт детям первые уроки доброты, значение которых трудно переоценить. Животные и растения в уголке зависимы от человека: нуждаются в его уходе, внимании.

Ухаживая за растениями, зверятами, птицами и рыбками, дети учатся отвечать за сохранность чужой жизни, быть заботливыми и великодушными по отношению к слабым и беззащитным. Так в детское сознание закладываются первые представления о человечности и благородстве.

5. *Воспитание экологической культуры,* то есть умения вести себя в природной среде так, чтобы не наносить ей вреда. Грамотное и рациональное использование природных ресурсов также является составной частью экологической культуры. Только знающие законы природы и умеющие ценить её дары люди смогут уберечь планету от бед, вызванных невежеством человечества в области экологии.



Требования к уголкам природы в детском саду

1. Согласно санитарным нормам в групповых помещениях, раздевалках, спальнях запрещено размещать животных. Если в детском саду хотят, чтобы дети имели возможность наблюдать и ухаживать за ними, для содержания хомячков, попугаев, и т. д. отводят отдельное помещение. Обитателей живого уголка приносят оттуда в младшие группы, а дети других групп могут ходить в эту комнату под контролем воспитателя.
2. Расположение с учётом естественного освещения. Растения, которые там находятся, не должны быть затенены мебелью, игрушками, то есть им нужно предоставить максимум солнечного света в дневное время.
3. **Одно из ключевых требований — безопасность.** Растения, материалы и инструменты не должны причинять детям вреда и не представлять потенциальную опасность.
4. Мебель должна быть хорошо закреплена, а полки находиться на уровне глаз детей. Малышам не следует тянуться вверх, чтобы всё рассмотреть.
5. Эстетичность оформления, яркость и привлекательность. В любом групповом помещении уголок природы обычно несёт и эстетические функции: он украшает группу благодаря зелёным частям растений, цветам, а также календарю природы, детским рисункам и другим поделкам.
6. Разнообразие. Выполнение этого требования достигается за счёт наполнения уголка согласно возрасту детей, необходимыми растениями, материалами и оборудованием.

Требования к подбору и содержанию растений в уголке природы детского сада

- типичность, то есть они должны быть яркими представителями своей группы (фикус — высокорослым, с прямым крепким стеблем, фиалка — с заметным опушением листьев и т. п.);
- внешняя привлекательность (густая листовая розетка, насыщенный цвет листьев, обильное цветение);
- начиная со второй младшей группы, в уголке желательно иметь по два-три растения некоторых видов, имеющих отличительные черты (к примеру, белая и розовая фиалка) для сравнения характеристик живых объектов и установления выводов о неповторимости и исключительности каждого из них;
- неприхотливость и нетрудоёмкость в уходе, чтобы дошкольники под руководством воспитателя могли заботиться о них;
- каждое растение должно иметь табличку с названием и паспорт, где будут указаны требования по уходу за ним (частота и обильность поливов, необходимость опрыскивания и т. д.) и оптимальные условия для роста.

Большинство растений, одобренных для детского сада, всё же нельзя употреблять в пищу. Детям, особенно маленьким, нужно объяснить, что растения надо беречь, не отрывать листочки без необходимости, не баловаться в уголке природы.

Оборудование уголка природы в разных возрастных группах

Полное и систематическое использование всех возможностей уголка природы позволит сформировать у старших дошкольников обширные знания о мире живой и неживой природы, о связях в ней, роли человека в сохранении природных богатств, а также воспитать основы экологической культуры и экологически разумного поведения и природопользования. **В каждой возрастной группе необходимо иметь достаточное количество природных материалов для поделок: листьев, крылаток клёна, каштанов, желудей, веточек, перьев.** Педагоги обустраивают уголки в соответствии с программными требованиями и возрастом воспитанников.

Из-за необходимости множества согласований с родителями и ветеринарным контролем сейчас в детских садах и школах редко можно найти животных.



Природный уголок для малышей раннего возраста

Задачи природоведческой и экологической работы в раннем возрасте ещё не очень обширны и включают в себя:

- ознакомление с живыми объектами ближайшего природного окружения;
- формирование представлений о наиболее характерных признаках внешнего вида и повадках животных;
- о растении в общем, его особенностях и частях;

также детям дают простые и понятные знания о временах года на основе наблюдений за изменениями в природе.

Что должно быть в уголке:

- 3–4 растения с крупными листьями, хорошо различимым стеблем, ярко и долго цветущие
- календарь природы, в котором воспитатель отмечает время года картинкой с ясно различимыми сезонными признаками;
- кукла в сезонной одежде и обуви;
- макеты овощей и фруктов;
- природный материал в контейнерах (каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья);
- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Сложи картинку»);
- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (котик, ёлочка, солнышко);
- инструменты для ухода за растениями, лейки, губки для вытирания пыли с листьев, которыми пользуется воспитатель, по возможности привлекая к труду детей.

Особенности уголка природы во второй младшей группе

Знания детей о природе в этом возрасте значительно расширяются: их более полно знакомят с объектами и явлениями неживой природы, сезонными изменениями, животным и растительным миром. Дети усваивают деление животных на домашних и диких и соответствующие различия в их образе жизни, месте обитания.

Уголок природы для этого возраста содержит:

- Новые растения — колеус, аралия, фикус.
- Календарь природы. Он приобретает более сложный вид: кроме времён года, в нём могут размещаться окошки или кармашки, куда дети после прогулок вставляют изображение явления природы, за которым наблюдали, а также свои рисунки или аппликации на экологическую тематику.
- Расширяется диапазон дидактических игр, предметных и сюжетных картинок — в них детей знакомят с особенностями внешнего вида и образа жизни рыб, насекомых, земноводных. Для свободного рассматривания детям предлагают наборы игрушек, изображающие животных и их детёнышей, а также обитателей различных экологических систем (пруда, леса).
- Необходимо также оборудовать зону для несложных экспериментов с песком и водой, где будет размещена песочная мельница, всевозможные формочки, штампы для печатания следов на песке, лопатки, грабельки, мелкие игрушки для закапывания и отыскивания, сосуды для переливания, плавающие игрушки (обычные резиновые и заводные движущиеся).

Природоведческая зона в средней группе

Средняя группа — это коллектив непосед и любознаек. Этот возраст характеризуется проявлением пытливости, заинтересованности окружающим миром и событиями в нём, развитием устойчивости внимания и наблюдательности.

Уголок природы для этого возраста содержит:

- Новые растения — алоэ, агава, бегония-рекс, аспарагус, душистая герань. Растения подбираются с таким расчётом, чтобы у них были различного типа листья, а детей учат, как ухаживать за каждым из них. **Кроме растений, необходимо иметь набор инструментов по уходу за ними: щёточки, губки, лейки, палочки для рыхления земли, тазик, тряпочки, а также фартучки и нарукавники для защиты одежды детей во время труда и экспериментирования с природными материалами.**
- Календарь природы для средней группы

Календарь природы в средней группе служит не только для обозначения времени года, но и состояния погоды в текущий день. Оформить его в виде нескольких кругов в подвижной стрелкой, на которых обозначены определённые явления как живой, так и неживой природы, и дети после наблюдений и обсуждения состояния погоды указывают стрелкой на необходимую картинку. Также наблюдения за погодой можно зафиксировать на расчерченной на пять квадратов (по количеству рабочих дней недели) полоске бумаги. **Каждый день от понедельника до пятницы обозначают определённым цветом (лучше цветами спектра от красного до голубого).** Число детям средней группы не озвучивают, но называют дни недели.

- **Игры и наглядные пособия для уголка природы в средней группе**

Дидактические игры природоведческого содержания становятся сложнее и разнообразнее, включают в себя информацию о животных разных климатических зон и экологических систем, то же относится к содержанию картин, альбомов, папок, которые будут уместны и интересны на пятом году жизни. Тематика их может быть самой разнообразной, но следует учитывать, что детям этого возраста предпочтительнее давать нарисованные изображения, а не фотографии.

Вызывают интерес у детей средней группы и коллекции: семян, перьев, камней, но оформлены они должны быть так, чтобы малыши не могли их смешать, рассыпать (хорошо прикреплены к основе, разложены в закрытые прозрачные баночки, пакеты). Прекрасным средством экологического воспитания начиная со средней группы может стать лэпбук .

- **Оборудование для экспериментов в средней группе**

Обязательным для этого возраста является разнообразное оборудование для экспериментальной деятельности и опытов. Это:

- растворимые и нерастворимые в воде материалы (песок, глина, соль, сахар, крупы);
- предметы, которые плавают и тонут (камни, ракушки, бумага, жёлуди, сухие листья);
- увеличительные стёкла, магниты.

Уголок природы для детей старшей и подготовительной групп

Дети шестого-седьмого года жизни — будущие школьники. Знания о природе и экологические представления у них сформированы наиболее полно. **Круг познавательных интересов детей максимально расширяется: им интересны не только растения и животные различных климатических зон родной планеты, но и небесные тела, природа космоса, а также подземный мир минералов и полезных ископаемых.**

Вводятся дежурства — соответственно, необходим **уголок дежурств**. От его вида в немалой степени зависит желание детей дежурить, поэтому воспитателю следует продумать, как сделать его ярким и привлекательным, какими изображениями украсить.

Уголок природы для этого возраста содержит:

- как прямостоячие, так и вьющиеся и стелющиеся растения, а также с корнями в виде луковиц и клубнелуковиц. Это могут быть: традесканция; комнатный виноград; вьющийся плющ; цикламен; примула; кливия.

Кроме того, необходимы растения с резко отличными потребностями, к примеру, в поливе, такие как традесканция и фиалка, чтобы дети видели существенную разницу.

- **Календари и дневники наблюдений**

Кроме общего календаря, где дети уже самостоятельно рисуют значки, изображающие состояние погоды, в старшей и подготовительной группе могут вводиться и другие формы работы по закреплению знаний о природе:

- сезонные дневники наблюдений за природой;
- календари наблюдений за птицами, ростом растений;
- индивидуальные календари.

Их оформление и ведение во многом зависит от творческого потенциала и желания педагога привить детям навыки наблюдений.

- **Наглядные пособия для уголка природы в старшей группе**

Наглядный материал пополняется в соответствии с растущим кругозором детей.

- явления неживой природы (иней, морозные узоры, звёздное небо, извержение вулкана, гроза);
- пейзажи различных климатических зон, таких как тропический лес, пустыня, льды Арктики;
- увеличенные изображения маленьких живых существ (улитка, муравей, божья коровка);
- фотографии экзотических животных с детёнышами (коала, львица, кенгуру);
- картины открытого космоса.

Но в центре внимания, конечно же, должна быть природа родного края.

- **Дидактические игры в уголке природы для старшей группы**

Внимание в старших группах следует уделять играм экологической и природоохранной направленности, как например, игра «Экологическое солнышко».

- **Обрудование для экспериментирования и опытов**

Его также следует подбирать с таким расчётом, чтобы дети могли выполнять простейшие природоохранные действия в своей мини-лаборатории или моделировать ситуации, отображающие защиту природы человеком (очищение загрязнённой воды при помощи марлевого фильтра).

Старшие дошкольники могут пользоваться схематическими поэтапными руководствами к выполнению опытов, сравнивая свои действия и результаты с изображёнными на схеме.

- **Литература для уголка природы в старшей группе**

Старшие дошкольники увлечённо изучают детские энциклопедии, познавательную литературу. Будет совсем не лишним разместить несколько детских энциклопедий природоведческого направления. Можно также включить художественные произведения о природе и животных, например, книги Виталия Бианки, рассказы Евгения Чарушина, сказки Сергея Козлова и другие.



Оригинальное название для уголка природы

Традиционно природные зоны в детских садах называют просто «Уголок природы».

Но название можно разнообразить, проявив немного фантазии и выдумки.

Для младших групп подойдут простые названия:

«Природа и малыши»;

«Мы и природа»;

«Окошко в природу».

Старшим дошкольникам придется по вкусу более романтичные, сказочные названия:

«Клуб защитников (друзей) природы»;

«Зелёная планета»;

«Королевство тайн природы»;

«Волшебный мир природы».

Вместо названия над уголком можно разместить стихотворный девиз, к

примеру: «Мы природу изучаем, любим и оберегаем», «В группе «Гномик»

(«Зайчик», «Рыбка») малыши природу любят от души». Это сделает

природоведческую зону группы более оригинальной и непохожей на уголки других групп.

Труд и дежурство

Привлекать воспитанников к труду в уголке природы нужно с самого раннего возраста.

Воспитание трудовых навыков в младших группах детского сада

В первой младшей группе дети могут вместе с воспитателем поливать растения, обтирать под его контролем большие плотные листья влажной тряпочкой. Также малышам можно доверить посадку в грунт с готовыми бороздками или лунками луковиц и крупных семян (фасоль). После каждого выполненного действия малышей хвалят и сообщают ожидаемый результат труда.

Во второй младшей группе возможен труд подгруппами и коллективный (всей группой детей), но из-за ограниченности места в уголке обычно выбирают первый вариант. Работая подгруппой по 4–6 человек, дети ещё не согласовывают свои действия, а просто трудятся рядом, выполняя одинаковые операции. Поскольку произвольная память и внимание у малышей в этом возрасте развиты слабо, им следует объяснять порядок выполнения работы поэтапно, сопровождая показом, и после каждого действия продолжать показ и пояснения. В этом возрасте положительная оценка и поощрение также необходимы.

Дети пятого года жизни также трудятся в подгруппах, но им доступно выполнение разных операций (одна подгруппа поливает цветы, другая обтирает листья). В этом возрасте могут выполнять такие действия:

- поливать растения уже отмеренной порцией воды;
- протирать листья тряпочкой или кисточкой в зависимости от их формы и опушения;
- опрыскивать;
- обливать из лейки с мелкими ячейками;
- рыхлить землю в горшках.

При устройстве огорода на окне дети сеют горох, огурцы, сажают лук. Действия их более скоординированы и осмыслены. **Однако оставлять малышей без контроля нельзя: они ещё недостаточно самостоятельны и могут причинить вред растениям, не желая того.** Кроме ухода за растениями, детей можно привлекать к труду по обустройству уголка природы: предложить разложить камни или ракушки по ёмкостям, красиво расставить оборудование для игр с песком и водой, разложить папки с картинками и т. д. Таким образом, дети приучатся подмечать беспорядок и устранять его.

Труд в уголке природы в старшем дошкольном возрасте

Процесс труда в природе значительно усложняется. У воспитанников формируется умение самостоятельно ставить перед собой трудовую задачу, видеть способы её достижения, будущий результат, отбирать необходимые инструменты и материалы.

Основным приёмом новому виду труда становится объяснение, а к показу воспитатель прибегает лишь при ознакомлении с наиболее трудными операциями, например, при перевалке растений в большой горшок. Воспитанники могут самостоятельно выполнять большинство действий, доводя их до завершения .

Детям под силу выполнение гораздо большего количества действий:

- перевалку и пересадку;
- обрезку;
- подкормку;
- размножение растений луковицами, черенками, корневищами и отпрысками.

Разумеется, эти сложные операции им помогает выполнять воспитатель.

Для подкормки выбирают экологически чистые народные средства: настой яичной скорлупы, банановой кожуры. Если возникает необходимость пролечить растение от болезней или провести борьбу с вредителями химическими средствами, эти работы выполняет педагог в отсутствие детей.

Дежурство в уголке природы

Начиная со старшей группы вводится дежурство в уголке природы. Оно организуется в парах или подгруппами по 4 человека и может длиться день-два или даже целую неделю. Дежурство предполагает выполнение всех работ по уходу за растениями, а также поддержание общей чистоты и порядка в уголке природы. **Дежурные должны уметь договариваться между собой, дружно выполнять работу, не ссориться.**



Уголок природы является необходимой и важной частью развивающей среды детского сада. Знания, умения и навыки, которые дети в нём приобретают, обязательно пригодятся им в дальнейшем, при обучении в школе. Кроме того, он является замечательным средством экологического воспитания дошкольников. От того, как сумеет организовать это воспитатель, зависит успешное развитие малышей и становление у них чувства любви и бережного отношения к миру природы.

