

Тарарина В.Е.

«Организация уголка сюжетно – ролевых игр с учётом принципов построения развивающей предметно – пространственной среды».

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно – пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно – развивающей среды. Мы, как педагоги, стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника.

Предметно – развивающая среда в группе должна быть организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды нужно учитывать следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности..

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

4. Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5. Доступность среды предполагает свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6. Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для того чтобы организовать сюжетно – ролевую игру в современных условиях необходимо соблюдать следующие требования:

1. Выполнение санитарно – гигиенических требований (влажная уборка, проветривание, мытье игрушек).

2. Организация игрового пространства:

- организация предметно – игровой среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- атрибуты для сюжетно – ролевой игры должны быть красочными, эстетичными, прочными;
- создание безопасных условий игры;
- игровое пространство должно соответствовать содержанию игры и количеству играющих;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр должны быть доступны детям)

3. Наличие игрушек для сюжетно-ролевых игр.

- **Сюжетно – образная игрушка.** Это игрушка, отражающая в себе образ одушевленного существа (мишки, зайцы, котики и т.д.).

- **Техническая игрушка.** Она отражает средства передвижения, технику, используемую в труде, средства связи и информации.

- **Игрушка – забава.** Это – смешные человечки, фигурки зверей, домашних животных. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность.

- **Маскарадно – елочная игрушка.** Она лишь чем – то напоминает тот или иной персонаж, например – хвост, клюв, ушки. Но этого достаточно, что бы дети играли, жили в образе.

- **Спортивно – моторная игрушка.** Предназначена для осуществления задач физического воспитания

- **Музыкальная игрушка.** Удовлетворяет интерес к звукам.

- **Театральная игрушка.** Она служит целям эстетического воспитания, развивает речь, мышление, воображение, способность воспроизведения.

- **Дидактическая игрушка** предназначена для сенсорного и умственного развития, обучения ребенка (шары, пирамиды, матрешки, парные картинки)

- **Строительный материал.** Назначение – развитие внимания, сообразительности, конструктивных способностей детей.

- **Игрушка – самоделка.** При изготовлении игрушки ребенок мыслит, преодолевает затруднения, радуется успеху.

Хочется отметить, что любая игрушка должна представлять реалистичный и общепринятый идеал красоты. Цвет игрушки должен быть спокойным, естественным и вызывать приятные эмоции. Игрушки не должны быть черных, серых, фиолетовых тонов, а также неестественно ярких, ядовитых цветов, неверного сочетания кричащих тонов, они чрезмерно возбуждают детей.

Педагогическую ценность в организации предметно – пространственной среды имеют макеты.

- **Макет** - это уменьшенный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического или фантастического).

Очень важно, чтобы организация центров сюжетной игры и педагогические задачи соответствовали возрасту ребенка.

Сюжетно - ролевая игра в подготовительной группе состоит из 7 основных игр с их усложнениями.

«Дом. Семья» - «У всех свои обязанности», «Один день нашей семьи», «Обед в семье», «Переезд на новую квартиру», «Праздник», «К дочке пришла в гости подружка»

Предметно – пространственная среда:

игровой уголок (комната) с предметами быта и мебелью,

-дидактическая кукла (разных размеров)

-набор кукольной посуды;

-скатерти, салфетки;

-набор муляжей продуктов питания, сладостей, угощений;

-предметы – заместители.



«Детский сад» «Дочка идёт в детский сад», «Повар», «Скоро будет Новый Год», «У Лены будет день рождения», «Открытие нового детского сада», «На прогулке»

Предметно- пространственная среда:

- имитация кухонной плиты,
- набор детской кухонной посуды,
- муляжи продуктов питания ;
- форма повара – колпак, фартук,
- атрибуты для украшения детского сада к Новому году (елка, новогодние игрушки и т. д.).

-предметы заместители



«Больница» - «Осмотр врача», «Катя заболела», «Папа вызывает врача», «Скорая помощь увозит Катю в больницу», «Больница с разными отделениями», «Зоолечебница», «Мама вызывает врача», «У Кати ветрянка».

Предметно - пространственная среда:

- Набор для игры «Больница» - (шприц , градусник, бинты, лейкопластырь, шпателя, фонендоскоп),
- дидактическая кукла
- форма врача (халат, шапочка, перчатки, маска)
- сумка - чемодан врача, телефон,
- карточки для больных, бланки для заполнения, рецепты,
- имитированная регистратура с вывеской «Регистратура».
- Карточки-надписи кабинетов врачей «Педиатр», «Окулист» - таблица для проверки зрения, карточки – памятки с полезными продуктами, «Лор» - головное зеркало;
- для пациентов – страховой полис, СНИЛС.
- сюжетные игрушки - животные;
- коробочки, имитирующие лекарства и препараты для животных



«Магазин» «Овощи и фрукты», «Одежда», «Идем за покупками в «Универсам», «Универсам»

Предметно - пространственная среда:

- Стол (имитация прилавка),
- наборы- муляжи овощей и фруктов,
- корзинки, сумки, кошельки, деньги, банковские карты,
- касса, чеки,
- форма для продавца (фартук, чепчик), бейджики с Ф.И.продавца.
- Зеркало, стойки-вешалки для одежды,
- набор одежды с ценниками.
- Таблички с надписями отделов «Овощи-Фрукты», «Напитки», «Молочный», «Сладости», «Детское питание» - игровое оборудование для отделов.



«Гараж» «Машины везут урожай», «Новая машина».

Предметно пространственная среда:

- строительный материал, каски;
- грузовые машины, набор машин, муляжи овощей и фруктов;

- инструменты (молоток, болгарка, ключи, предметы - заместители).



«Салон красоты» - «Идем в салон красоты».

Предметно – пространственная среда:

- зеркало, фартук для парикмахера, накидка для клиента;
- самодельные альбомы с образцами причесок;
- игровой набор «Салон красоты» (кукольные расчески, ножницы, фены, бигуди, щипцы для завивки);
- небольшие небьющиеся флаконы из под духов, шампуней.



«Городской транспорт».

Предметно - пространственная среда:

- стулья (имитирующие транспорт), строительный материал;
- светофор, дорожные знаки, дорожки пешеходных переходов, рули, жезл регулировщика, фуражка, водительские документы, проездные билеты, деньги, сумка кондуктора;
- микрофон для объявления остановок;
- вывески «Кафе», «Магазин», «Школа» и др.

- сюжетно – ролевые игры разной тематики, объединенные в один сюжет «Новоселье».

- сюжетно – ролевые игры разной тематики, объединенные в один сюжет «Наш город».



«Почта» - «Почтовая связь», «Письмо другу»

Предметно – пространственная среда:

- вывеска «Почта России»;
- прилавок (стол) для работников почты;
- почтовый ящик;
- открытки, конверты, марки;
- детские журналы и газеты;
- компьютер.



«Школа» - «Идём в школу».

Предметно-пространственная среда:

- столы (парты);
- доска, указка, учительский журнал;
- ранцы;
- школьные принадлежности (канцелярские товары);
- набор предметных картинок
(в зависимости от развития сюжета игры).



Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

1. Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.
2. Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.
3. Определить дополнительное оборудование.
4. Определить, как разместить оборудование в игровой комнате.

Вывод.

Организация развивающей ППС в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.