

Консультация для родителей.

Роль игры в развитии раннего возраста ребенка.

В ранний период незаменимым внешним фактором в жизни ребенка являются родители. Они крепко соединены с ним в единое целое, поэтому именно семья оказывает влияние на все переживания ребенка в этот период больше, чем любой другой человек или внешние обстоятельства.

Количество слов «живого» языка, обращенных к ребенку (не нужно смешивать их с тем, что говорится по телевидению, радио или другими людьми в разговоре между собой!), имеет жизненно важное значение для развития основополагающих языковых, интеллектуальных и социальных навыков и умений. Исследования позволили детским психологам сделать вывод: лучшее, что можно сделать, чтобы гарантировать хорошее развитие сознания и формирование мышления у ребенка, это – обеспечить ему богатую впечатлениями и контактами жизнь в возрасте от года до 15 месяцев.

Гораздо быстрее прогрессируют в своем развитии дети, которым разрешен свободный доступ к основному жизненному пространству квартиры или дома. Те дети, которые ограничены родителями или другими старшими в семье, отстают в своем развитии.

Системой, играющей самое важное значение в развитии ребенка, является семья. Чтобы ребенок вырос здоровым и способным, нужны устойчивые, дружелюбные взаимоотношения всех членов семьи.

Вы окажетесь лучшими из родителей, если преуспеете в выполнении трех ключевых функций: наилучшим образом спланируйте и организуйте внешнюю среду, в которой находится ребенок; будете разрешать детям обращаться к вам независимо от того, прерывает ли это ваши занятия на минуту-другую, чтобы дать ребенку возможность обменяться информацией или впечатлением о чем-то и успокоить его при возникновении у него неприятностей или дать ему полезный совет; будете проявлять твердость в соблюдении порядка и дисциплины, но вместе с тем не станете скрывать своей любви, привязанности и заботы в отношении ребенка.

Но самое главное – не жалеете любви для своего ребенка. Не сдерживайте себя в ее выражении. Однако не стоит при этом забывать и типичной ошибки многих современных родителей – “заласкивания”. Впоследствии это может привести к формированию в характере ребенка представления о его исключительности.

Незаменимым помощником в процессе проявления родительской любви окажется игра с ребенком.

К трем годам у ребенка быстро формируются условно-рефлекторные связи. Он также воспринимает такие понятия, как «хорошо» и «плохо». Для их закрепления в сознании ребенка можно использовать поощрения и наказания. Но как найти между ними баланс? Ответ прост – играйте вместе с ребенком. Игра – это своего рода моделирование жизненных ситуаций, многократное повторение которых будет хорошей наукой для него. Отражая действительность, игры вместе с тем сопровождаются положительными эмоциями, доставляя ребенку удовольствие. Именно во время игры ваш ребенок получает знания о предметах и явлениях, их свойствах и характере. В игре развиваются внимание, память, воображение, мышление, потому что и в игре приходится преодолевать затруднения, требующие

сообразительности и умения. Если вы не “заласкивали” своего ребенка в период раннего детства и не растили его эгоистом, то он будет стараться самостоятельно добиваться поставленной цели. В противном случае каждый раз вас ждет его «Мама, помоги!», «Мама, сделай!», «Мама, покажи!», «Мама, подай!».

Интенсивное развитие воображения в этом возрасте приводит к тому, что сюжетные игры ребенка становятся намного разнообразнее. Поэтому игры превращаются в одно из главных средств умственного и нравственного воспитания. Для этого необходимо создавать ребенку условия. Приобретайте ему игрушки, причем не все подряд или наугад, а те, которые ему нравятся.

В этом возрасте ребенок уже не будет играть с карандашами и фломастерами как со счетными палочками. Он будет сам рисовать. Лучше всего фломастерами, не требующими большого усилия. При рисовании карандашами слабые руки ребенка будут быстрее уставать. Можно также купить ему кисточку и краски. Кисточкой намного легче водить по бумаге, чем карандашами.

В этот момент также нужна посильная помощь родителей. Необязательно рисовать за ребенка. Здесь тоже существует определенная опасность привыкания, и потом он станет то и дело просить: «Нарисуй». Вам следует лишь направить своего ребенка, попросить нарисовать то-то или то-то, после чего обязательно похвалить его за рисунок. Может быть даже повесить рисунок на стену на видном месте, чтобы потом похвалить ребенка в присутствии знакомых или родственников. Это станет лучшим поощрением для малыша. Рисование научит его определять и передавать формы и детали предметов, расположение их в пространстве.

С трехлетнего возраста ребенку рекомендуется лепка из пластилина. Как рисование, так и лепка из пластилина способствуют развитию и укреплению тонкой моторики кистей и пальцев рук, что очень важно при обучении ребенка к самообслуживанию: застегиванию пуговиц одежды, завязыванию шнурков на обуви и т. д.

К этому времени относится и возникновение у ребенка повышенного интереса к самостоятельной деятельности. В три года закладываются трудовые навыки. Старшим, окружающим ребенка, не следует делать все за него. Нужно делать вместе с ним, чтобы учить и направлять.

Не понимая всей важности трудового воспитания, многие родители отмахиваются от помощи ребенка, стараются отправить его куда-нибудь подальше, лишь бы не путался под ногами. А между тем как раз в три года у ребенка воспитывается трудолюбие. И если упустить время, то позже потребуются приложить невероятные усилия, чтобы привлечь ребенка к посильной помощи. Но эффект будет уже не тот, и ребенок, скорее всего, станет придумывать массу оправданий, лишь бы только его оставили в покое и не требовали участия в посильном труде в саду, огороде или уборке квартиры. Нежелание трудиться – результат не только чрезмерной родительской опеки, но и игнорирования трудового воспитания в трехлетнем возрасте. Поэтому не упускайте возможности поиграть с ребенком.

Игровая среда трехлетнего ребенка должна включать не только игрушки, но и простые предметы домашнего обихода. Порой родители так увлекаются приобретением игрушек, что в буквальном смысле слова забрасывают ими своего ребенка. А между тем дети, играющие с простыми предметами, впоследствии ничуть не уступают в умственном развитии своим сверстникам из более состоятельных семей.

Вот несколько примеров использования предметов домашнего обихода в играх для ребенка, способных воспитать в нем трудолюбие: набор детской посуды; независимо от пола, ребенку доставит большое удовольствие вынимать ее из шкафа и ставить обратно, подражая маме; кроме того, игрушечные блюдца, сковородки, ложки, вилки обеспечат определенную физическую нагрузку и умственное развитие ребенка; с не меньшим интересом ребенок будет играть также с продуктами, которые вы готовите: тестом, фруктами или овощами; подражая вам, он также будет их чистить, нарезать, заполнять ими свою игрушечную посудку и

формочки, одним словом, готовить различные блюда; подобная игра благоприятна для физического и умственного развития ребенка; во время ее он получит много сенсорной информации, потому что здесь будут задействованы все органы чувств; детское воображение сотворит невероятные блюда, за которые вы обязательно должны похвалить ребенка.

Дети никогда не прекращают учиться. Многие родители ошибочно полагают, что игра – пустая трата времени. Между тем игра и познание сопутствуют друг другу, идут рука об руку. Игра – это не просто забава. Для ребенка игра – настоящая работа, во время которой он исследует, испытывает, изучает и познает предметы и явления. Если от рождения до двухлетнего возраста игра для ребенка является больше познанием, всесторонним развитием органов чувств, то в двух-, трехлетнем возрасте это учеба, способ приобретения определенных устойчивых навыков в деятельности и общении с новыми знакомыми.

Не следует забывать, что игра развивает и умственные способности ребенка. Поэтому играйте с ним. Именно в игре он получит наибольшее количество информации, необходимой как для умственного, так и для физического развития.

Планируйте время для игр. В этом нет ничего сложного. Нужно всего лишь присесть рядом с ребенком и, например, разложить по форме или по цвету игрушки-формочки. Если вы вышли ^играть в песочницу, помогите ребенку слепить что-нибудь из песка, попросите его сделать то же самое и обязательно похвалите за старательность.

Не забывайте и о том, что игры лучше всего подбирать под настроение ребенка. Если ваш ребенок находится в спокойном состоянии, возводя пирамидки и башни из кубиков, лучше всего поиграть с ним в игру «А где мой малыш?». Если же, наоборот, ребенок находится в возбужденном состоянии, постарайтесь перевести игру в более спокойное русло: полистайте вместе с ним книжку с красочными картинками, порисуйте, сложите мозаику или домик из кубиков. В играх с детьми обязательно помните о возрасте и индивидуальных особенностях своего ребенка. Если

ребенок младше трех лет, ему вряд ли подойдут шумные игры с чрезмерной подвижностью.

Кроме того, в возрасте до трех лет он еще мало будет понимать смысл происходящего.

К трехлетнему возрасту ребенок все больше и больше начинает интересоваться другими детьми, которых встречает, когда вы выходите с ним на улицу. В этом возрасте он начинает приобретать социальные навыки. Поэтому постарайтесь, чтобы у него были друзья, с которыми он сможет вместе играть. Как и между взрослыми людьми, с одними детьми у вашего ребенка быстро устанавливается контакт, а с другими нет. Даже если малыш не дорос до того, чтобы быть хорошим партнером в общей игре, ему просто нравится быть с другими детьми. Ни в коем случае не принуждайте своего ребенка вступать в контакт со сверстниками. При необходимости он сам это сделает.

Рекомендуемая литература - Играем вместе с мамой и друзьями (Москва АСТ, Минск ХАРВЕСТ, 2001)

Консультацию провела Воспитатель Умришова Н.Г.